

**Компонент ОПОП**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык. Второй иностранный язык**

наименование ОПОП

**Б1.В.08 Теоретическая грамматика**

шифр дисциплины

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплины  
(модуля)**

**Б1.В.08 Теоретическая грамматика**

Разработчик (и):

Александрова Е.В

ФИО

доцент кафедры иностранных языков

должность

кандидат филологических наук

ученая степень,

звание

Утверждено на заседании кафедры

иностранных языков

наименование кафедры

протокол № 7 от 03.04.2025

Заведующий кафедрой

иностранных языков

  
подпись

Александрова Е.В.

ФИО

**Мурманск  
2025**

## Пояснительная записка

### 1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знать: понятийный аппарат стилистики; основные стилистические теории; принципы функционально-стилистической дифференциации текстов; основы стилистического анализа. Уметь: работать с научной литературой для извлечения необходимой информации при подготовке к лекциям и семинарам; применять знания о стилистических возможностях языковых средств различных уровней (фонетических, лексических, грамматических) при проведении стилистического анализа текста, в том числе при описании характерных черт функциональных стилей современного английского языка; - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; - разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. Владеть: базовыми понятиями стилистики; навыками проведения стилистического анализа текста.

## Содержание дисциплины (модуля)

### Тема 1. Введение

Цели, задачи и структура курса. Грамматическая теория: морфология и синтаксис. Уровни и единицы языка. Основные грамматические единицы – морфема, словоформа, предложение. Морфологическая классификация языков. Синтаксические и аналитические формы

### Тема 2. Грамматические категории и грамматические формы

Грамматическая категория: словоформа, формокласс, грамматическое значение, маркированный и немаркированный члены оппозиции. Факторы, влияющие на модификацию грамматического значения категории.

Специфика грамматических значений и принципиальное отсутствие разницы между грамматическим и лексическим значениями в понятийном плане и релевантность разницы в плане формы выражения. Способы выражения грамматических значений. Грамматическое значение служебных слов, словосочетаний, структуры предложений.

Грамматическое значение, выраженное словоформой. Выявление грамматических форм слова в теории оппозиций. Грамматическая категория как система привативных оппозиций формоклассов, объединяющих словоформы с общеродовым и противоположным видовым значением. Привативный характер оппозиции и маркированный и немаркированный члены оппозиции. Характеристика немаркированного члена как способного в определенных условиях выражать всю область значения грамматической категории. Особенности формального плана выражения немаркированного члена – нулевая морфема. Принципы выделения грамматических категорий: наличие содержания, выраженного формой, соотнесенность с противопоставленным содержанием другой формы в рамках одной категории, невозможность выражения противопоставленных значений одной категории в одной и той же словоформе, возможность выражения одной и той же словоформой значений разных формоклассов разных категорий.

Инвариантное значение грамматической категории и факторы, влияющие на модификацию значения категории: зависимые грамматические значения /лексико-грамматические значения/ и систематизированный контекст. Лексикализация грамматических флексий как результат взаимодействия грамматических и лексических факторов.

### **Тема 3. Теория частей речи**

Классы слов в лексикологии и грамматике. Логико-семантические основания деления слов языка на морфо-синтаксические классы.

Основные причины спорности существующих классификаций частей речи:

1) принадлежность словаря языка к нечетким множествам, что вызывает принципиальную невозможность построения логической классификации частей речи;

– принципиальную невозможность выделения конечного набора частей речи

– принципиальную невозможность разграничения между частью речи и ее подклассами

2) ненадежность и ограниченность основных принципов классификации частей речи – принципов формы, функции и значения.

Перечень основных классификаций слов языка и критериев, лежащих в них на основе: грамматическая концепция А.А. Шахматова, учение Ф.Ф. Фортунова о грамматических классах слов, концепции Л.В. Щербы, Г. Суита, О. Есперсена, дистрибуционная система классов слов Ч. Фриза. Служебные части речи в классификации Ч.Фриза.

Полевая структура части речи: ядро и периферия. Субкатегоризация слов речи как отражение полевой структуры частей речи.

Дискуссионные проблемы английских частей речи. Правомерность выделения слов категории состояния и герундия как частей речи. Герундий как часть речи или формокласс, или грамматический разряд в рамках глагола.

### **Тема 4. Существительное как часть речи**

Общие характеристики существительного как части речи. Проблема субкатегоризации существительного. Дополнительные критерии выделения существительных – деривационный и коллокативный /коллокационный/.

#### **Грамматические категории существительного**

##### **1. Категория числа**

категория числа как грамматический способ выражения семантической категории количества. Мотивированность форм категории числа в рамках исчисляемых существительных и немотивированность в рамках неисчисляемых существительных.

Алломорфы, реализующие морфемы множественного и немножественного формоклассов. Немножественный формокласс, выражающий, как немаркированный член грамматической категории, не только единичность, но и отсутствие количественных характеристик, и неопределенно- большое количество. Взаимодействие лексико-грамматического значения существительных и грамматической категории, приводящее к лексикализации исходно-грамматических форм.

## **2. Категория падежа**

проблема категории падежа в английском существительном: наличие или отсутствие категории падежа, различные трактовки количества формоклассов - от двух до неопределенно-большого количества.

Причины отказа от категории падежа в английском языке: способность морфемы родительного падежа функционировать в качестве синтаксического элемента, оформляющего синтагмы и клаузы, что подвергает сомнению его природу как морфемы. Возможные теоретические интерпретации данного явления английского языка: омонимия двух языковых единиц - морфемы категории падежа и синтаксического элемента; отсутствие морфемы и, следовательно, категории падежа, и наличие синтаксического элемента, способного модифицировать как отдельные слова, так и синтаксические образования; постулирование наличия категории, более узкой, чем падеж, действующей в рамках атрибутного словосочетания.

Родительный падеж /при наличии двучленной категории падежа в английском языке/ как маркированный член грамматической оппозиции и его значения. Неправомерность постулирования падежных форм, выражаемых сочетаниями существительного с предлогом или порядком слов.

**3. Проблема грамматической категории рода в английском языке**  
Семантическая категория рода как отражение биологического пола и грамматическая категория рода. Способы выражения биологического пола различными языковыми средствами. Взгляд М.Блоха на категорию рода в английском языке.

## **4. Категория /определенности/ неопределенности английского существительного**

Возможность интерпретации сочетания существительного и артикля как аналитической формы слова и постулирования грамматической категории, представленной оппозицией трех словоформ: определенный артикль + существительное, неопределенный артикль + существительное, нулевой артикль + существительное. Статус артикля как слова или морфемы как решающей для постулирования грамматической категории. Инвариантные и контекстуально-обусловленные значения артиклей. Роль артикля как дейктической единицы в коммуникации.

## **Тема 5. Прилагательное и наречие. Слова категории состояния**

Общая характеристика прилагательных как части речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Различные трактовки категории степеней сравнения: как двухуровневой, с выделением двух формоклассов на каждом уровне, или одноуровневой, с двумя формоклассами - сравнительной и превосходной степенями, с выводом положительной степени за рамки категории как не предлагающей высокую степень наличия качества по сравнению с имплицитной нормой, и сравнительной и превосходной, которые могут обозначать малую степень наличия качества в зависимости от терма сравнения.

Супплетивно-синтетические формы степеней сравнения и проблема аналитических форм сравнения прилагательных. Аргументы «за» и «против» наличия аналитических форм степеней сравнения: наличие или отсутствие лексического значения во вспомогательном слове, возможность выражения одного и того же понятия лексически и грамматически, невозможность ориентации на семантику языковой единицы без учета формальных характеристик.

Проблема слов категории состояния: отдельная часть или лексико-семантический, лексико-грамматический подкласс в рамках прилагательного. Анализ формы, синтаксической функции и лексического значения слов категории состояния и выявления отсутствия ингерентных черт слов категории со состояния по сравнению с прилагательным.

Субстантивизация прилагательных как процесс, результат которого - полная или частичная ассимиляция. Виды субстантивизированных прилагательных и степень ассимиляции.

## **Наречие. Принципы классификации наречных групп. Степени сравнения наречия.**

### **Тема 6. Английский глагол и его категории**

Общая характеристика глагола как части речи.

Субкатегоризация: морфологические подгруппы, функциональная классификация/ знаменательная: служебные - вспомогательные, связочные, модальные/, аспектные характеристики, тип валентности и др.

Грамматические категории глагола:

#### **1) Категория времени**

Грамматическая категория времени как оппозиция двух формоклассов - немаркированного не прошедшего, и маркированного прошедшего времени. Значения немаркированной формы. Проблема будущего времени в категории времени. Статус сочетаний как аналитических форм времени или словосочетаний, зависящий от трактовки их как полисемантических или омонимических единиц.

#### **2) Категория вида**

Значение категории вида: характеристика действия. Возможные характеристики действия: совершенность/несовершенность, предельность/непредельность, результативность, повторяемость, неоднократность, начинательность, прерывистость, мгновенность, привычность

Аспектная характеристика глагола как часть его лексического значения: предельность/непредельность.

Значение категории вида в английском языке: маркированная форма представляет действие как имеющее место в определенный момент времени, немаркированная форма охарактеризована нейтрально. Взаимодействие аспектной характеристики глагола и значения категории вида. Перфектные формы как формокласс категории вида. Факторы, препятствующие рассмотрению перфектных форм как формокласса категории вида.

#### **3) Категория залога**

Значение залога. Количество и значение залоговых форм в различных языках. Морфосинтаксический характер залога в английском языке. Залог как бинарная оппозиция. Возвратность, рефлексивность, каузативность - значения немаркированной формы или значения формоклассов. Значения пассивного формокласса. Лексические способы выражения пассивных значений в английском языке. Сравнительный анализ русского и английского залогов.

#### **4) Категория наклонения**

Модальность как языковая категория и наклонение как ее грамматическая реализация. Объективная и субъективная модальность. Значение наклонения. Категория наклонения как бинарная оппозиция. Различные интерпретации возможных оппозиций в сфере английского наклонения. Проблема сослагательного формокласса. Языковые образования, выражающие сослагательное значение - аналитические формы или словосочетания.

Неличные формы английского глагола. Синкетический характер неличных форм. Грамматические категории неличных форм и их особенности.

### **Тема 7. Общие принципы описания синтаксических единиц**

Понятие о синтаксических единицах: словосочетания и предложения. Переходные случаи: словосочетание или аналитическая форма, словосочетания или предикативная

единица. Принципы анализа синтаксических единиц: модель членов предложения. Понятие о главных и второстепенных членах предложения. Иерархия рангов членов предложения. Недостатки концепции. Дистрибуционные модели. Модель НС (непосредственно составляющих) Т - грамматика в двух основных вариантах. Способы графической презентации структуры синтаксической единицы. Основные синтаксические отношения: паратаксис, гипотаксис, предикация, сочинение, подчинение.

### **Тема 7. Синтаксические теории словосочетания**

Определение словосочетаний. Словосочетание, синтагмема, фраза. Теория словосочетания в отечественной и зарубежной лингвистике. В.В. Виноградов, экзо-и эндоцентрические структуры Л. Блумфильда, теория словосочетаний Л.С. Бархударова, принципы, лежащие в основе классификации словосочетаний - характер конституэнтов, наличие определенной синтаксической связи. Ядерные глагольные и именные словосочетания. Подчинительные словосочетания и их подклассы. Типы предикативных словосочетаний. Отличие предикативных словосочетаний от простых предложений. Семантика словосочетаний: соотношение значения словосочетания и значения его составляющих.

### **Тема 8. Предложение**

Предложение как единица языка и единица речи, минимальное коммуникативное образование - высказывание. Пропозиция, предложение, высказывание. Различные трактовки пропозиции. Предложение как синтаксическая конструкция. Модальность и предикативность. Референция и интенция как компоненты предложения - высказывания.

Структура и семантика предложения. Конституэнтный анализ предложения: система членов предложения. Статус подлежащего и сказуемого. Типы сказуемого. Проблематические случаи - фразеологические и контаминированные. Типы предикатов. Классификация дополнений. Определения и обстоятельства. Монопредикативные предложения. Односоставные и эллиптические предложения. Структурно-коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, повелительное, характеристика и классификация полипредикативных предложений. Принципы классификации полипредикативных единиц. Принципы классификации сложноподчиненных предложений. Модальный и пропозициональный компоненты высказывания. Понятие о семантическом синтаксисе /ролевой синтаксис/. Ч. Филлмор и его теории. Ролевой набор глагола, семантическая конфигурация, поверхностные презентации. Наличие/отсутствие соотношения между членом предложения и семантической ролью. Предикатно-аргументная структура пропозиции. Сирконстанты. Пресуппозиция, фактивность, импликация и инференция.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы** (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

### **Основная:**

1. Bloch M.Y. A Course in Theoretical English Grammar. M., 2008.

### **Дополнительная:**

2. Викулова Е.А. Теоретическая грамматика современного английского языка: учебное пособие [Электронный ресурс]. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=276564&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276564&sr=1) (Дата обращения: 13.05.2018)

### **Методические разработки:**

Задания для самостоятельной работы в системе СУО (СУО). 3 курс. Теоретическая

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

### **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

MS Office

Windows 7 Professional

Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

7Zip

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Adobe Reader

Libre Office.org

### **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

### **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

### **7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».   
<http://www.informio.ru/>

## **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.

**10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)** представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

## 11. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения										
	Очная									Заочная	
	Семестр									Всего часов	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	A	
Лекции								16		<b>16</b>	
Практические занятия								30		<b>30</b>	
Лабораторные работы											
Самостоятельная работа								62		<b>62</b>	
Подготовка к промежуточной аттестации											
<b>Всего часов по дисциплине</b>										<b>102</b>	
<i>/ из них в форме практической подготовки</i>										<b>30</b>	